

Masarykova základní škola a mateřská škola
Klenčí pod Čerchovem,
příspěvková organizace, okres Domažlice

Distanční a individuální vzdělávání mateřské školy Klenčí pod Čerchovem



CO SE UČÍME A PROCVIČUJEME PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte. Pro každou z nich najdeme činnosti z běžného života, které rodina určitě může zvládnout, pro které má doma podmínky, pomůcky. Předkládáme inspiraci pro přípravu nabídky:

Dítě a jeho tělo

- dostatek volného pohybu;
- praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu...);
- hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálků;
- sebeobslužné činnosti (oblékání, hygiena, stolování);
- hry s pískem apod.

Dítě a jeho psychika

- čtení, vyprávění, naslouchání – vzájemně (dítě i v roli vypravěče, rodič i v roli naslouchajícího);
- zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí...);
- hry podporující paměť (pexeso, Kimova hra, hry se slovy...);
- hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování...);
- manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar...);
- třídění, přiřazování podle určených vlastností (třídění příborů, párování ponožek...);
- hry pro orientaci v prostoru a rovině (hra na schovávanou, vyhledávání detailů v obrázku...) apod.

Dítě a ten druhý

- společenské hry;
- hry s pravidly;
- komunikace s druhými, vzájemná interakce apod.

Dítě a společnost

- zvyky a tradice ve svém okolí
- pravidla soužití (jak se chovám doma, v obchodě, v kině...);
- námětové hry (hraní rolí – na povolání, na rodinu...);
- poslech hudby, seznamování s uměním apod.

Dítě a svět

- poznávání okolí;
- pracovní činnosti (péče o rostliny, péče o zvířata...);
- seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření vodou a energiemi...) apod.

Inspirováno materiálem Mgr. Hany Splavcové, garanta předškolního vzdělávání NPI ČR

CO SE UČÍME A PROCVIČUJEME PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Dítě a jeho tělo

- ✓ Pohyb, uvědomění si vlastního těla
- ✓ Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivost, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ Rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ Osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- ✓ Osvojení si poznatků o těle a zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravích životních návyků a postojů
- ✓ Sebeobsluha

Dítě a jeho psychika

- ✓ Čtení pohádek a příběhů, vyprávění, naslouchání
- ✓ Rozvíjení slovní zásoby, artikulace, řečové a rytmické hry, hry se slovy
- ✓ Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slově logickému (pojmovému)
- ✓ Rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- ✓ Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ Posilování přirozených poznávacích citů zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...
- ✓ Vytváření pozitivního vztahu k učení
- ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ Uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí a sebedůvěry
- ✓ Rozvoj schopnosti rozvíjet citové vztahy
- ✓ Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ✓ Získání schopnosti řídit chování vůli a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- ✓ Rozvoj schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k jiným lidem
- ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- ✓ Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,...
- ✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Dítě a společnost

- ✓ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- ✓ Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- ✓ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet k tomuto společenství
- ✓ Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)

Dítě a svět

- ✓ Vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- ✓ Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě
- ✓ Pochopit, že je třeba chránit a zlepšovat naše životní prostředí
- ✓ Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- ✓ Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- ✓ Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

CO SE UČÍME A PROCVIČUJEME PODLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Říkáte si: „Cože? To mám číst pohádku, jít ven, péct cukroví, abych Pepíka připravila do školy? Copak se ty učitelky zbláznily? Nemusím tisknout pracovní listy, kupovat knihy pro předškoláky?“

Jasně, nemusíte. Doma to zvládnete taky, vy přece dobře víte, co všechno musíte s vaším Pepíčkem opakovat ... (dosad'te si sami)?

Ukážeme Vám, **co vše můžete procvičit** a ani si nevšimnete, že se „učíte“...A tak je to se všemi činnostmi během dne. Všimnete si věcí a jevů kolem sebe, každá z nich je příležitostí k učení Vašeho dítěte... A to pro Pepíčka nebo Aničku platí nejen při distanční výuce, ale i jako inspirace na dny, kdy Pepíček /Anička /do školky nemůže.

- „Pepíček a Anička“ jsou Vaše děti
- „Maminka“ je kdokoliv z Vaší rodiny
- **Modrý text** je to, co se dítě učí
- Během roku postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu

Hodnocení distanční výuky – elektronicky /materskaskola@msklenci.cz /, osobně po návratu do mateřské školy

Hodnocení individuálního vzdělávání – listopad, duben /informace web MŠ, e-mail zákonným zástupcům /

NECHCEM FŮRU ZMĚN

Paleček a jeho kamarádi

„Maminko, můžeme si přečíst pohádku? Kde máme schovanou knížku?“ /procvičování – vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za = prostorové vztahy / Mámo, usmaž kobližky. Až mi dojdeš na šišky..... /rozvíjíme pozornost, soustředěný poslech /. Společně si pohádku můžeme zopakovat. Umíš pohádku vyprávět? /rozvoj slovní zásoby, řeč, výslovnost, artikulace / Pamatuješ si část veršů? /paměť / Umíš vymyslet další rýmy? /šiška – liška – pampeliška, paleček – stoleček, slyšíš první a poslední písmeno ve slovech / Vyťukej nebo zatleskej slova z pohádky /rytmus, dlouhé, krátké samohlásky /. „Pepíčku, vytleskej a opakuj po mně: pa – le - ček, dům, bub – bub – bum, Společně si zazpívejte písničku. Můžete i tančit, fantazie se meze nekladou. Můžeš pohádku zahrát tatínkovi, babičce, kamarádům /procvičování přímé řeči, rozvoj sebedůvěry, improvizace/. Společně si můžete všichni obkreslit ruce /správný úchop tužky, pracovat podle přesných instrukcí /, vybarvit, ozdobit /procvičování barev, geometrické tvary /, vystříhnout /pečlivost /, porovnat velikost. Umíte společně prsty spočítat, pojmenovat a procvičit /uvolnění rukou, cvičení prstů i celého těla /. Najdeš v pokojíků tolik hraček, jako máš prstů? /počet, číslo / Co všechno umí vaše ruce, co nikdy nedělají! /pravidla vzájemného soužití, společenská pravidla, užívání hmatu /. „Maminko, schováš obkreslenou ruku? Najdu jí?“ /orientace v prostoru, dokončení úkolu, procvičení očí /. „Mami, upečeme společně kobližky pro všechny?“ /posílení vztahů v rodině – empatie, umět vyjádřit pocit, umět říci - co chci, co nechci, spolupráce /. „Pepíčku, chceš-li kobližky, musíme jít na šišky“..... /procházka do lesa /.

NA STRÁNÍ K SEVERU

Medvěd v lese brum, brum

Už samotná příprava na procházku – **sbalení batůžku a obléknutí** – je zároveň přípravou na školu. Dítka v první třídě opravdu nikdo nebude pomáhat s obléknutím bundy, nasazením aktovky či zavazováním bot (to raději kupte boty na suchý zip).

Do **batůžku** si Pepík **sbalí** to, co uznáte za vhodné – kapesníčky, pití, svačinu. Může mu pomoci třeba **obrázkový seznam**. /Příprava aktovky pak bude pro Pepíka hračka. /

Samotná procházka rozvíjí nejen Pepíkovy **pohybové schopnosti**, ale také **výdrž**. A nejen tu fyzickou „Už nemůžu, ale musím dojít do cíle, neb mi nic jiného nezbyvá“.

To je výzva! Možná, když Pepík (s vaším povzbuzením) dokončí túru, bude pro něj snazší *dokončit jakýkoli jiný úkol*.

Cestou **přeskočí** pár kaluží (obrubníků, spadlých stromů), **vyleze** na strom, po kamenech přeskočí potok, z kopce bude válet sudy.

A vy víte, jak moc to znamená pro rozvoj jeho *hrubé motoriky* (hybnosti celého těla). A jak důležité je, že cestou **nasbírá několik kamínků, kaštanů, barevných listů...**(hned jsme u *rozvoje trpělivosti, soustředění, jemné motoriky – hybnosti prstů, zrakového rozlišování*) a **vyčistí studánku** (neboli *rozdvíjí koordinaci pohybů*).

Klackem můžete **do hlíny nakreslit** pár obrazců (třeba symbolů pro mimozemšťany) a zopakovat si všechny *geometrické tvary*. Nezapomeňte svůj výtvar **podepsat** (je fajn, když to dítě **před nástupem do školy** zvládne).

Máte hlad? Pepík si určitě umí **sám z batůžku vytáhnout svačinu a pití, které si celou cestu sám nese**. Zamazal se? Určitě ví, jak si to má **vyřešit a proč si sbalil kapesníčky**. (A jsme u rozvoje *samostatnosti, sebeobsluhy, schopnosti vyřešit si problém.*)

Chtělo by to šlofíka, nemyslíte? Zavřete oči a zaposlouchejte se do zvuků přírody. **Co slyšíte?** (Hle – a je tu trénování *sluchového vnímání*).

Neletěla tam kos? Na jakou hlásku **začíná slovo „kos“**? A na jakou hlásku **končí**? (Ano – tušíte správně, právě rozvíjíme *sluchovou analýzu a syntézu*, tak důležitou pro budoucí čtení a psaní).

Znáš nějaké **další ptáčky**? (A jsme u *rozumových schopností*.) Pepík si vzpomene na čápa a vrabčáka. A co vaše děťátko? Má raději datla? Zahrajte si na něj. Vyklepejte do stromu **krátký rytmus**, který vaše dítě zopakuje. (Procvičujeme *vnímání rytmu a délky*. Jak se vám to bude hodit, když budete přemýšlet, zda je ve slově „máma“ krátké nebo dlouhé „a“.)

Pepík dokonce umí **jedním slovem říct, co je to srna, liška, pták, jezevec**. Ví, že to jsou zvířata. (A my si můžeme odškrtnout, že jsme potrénovali *nadřazené pojmy*.)

Les nabízí nekonečné množství vzdělávacích pomůcek. Jen takové šišky. Pepík jich dokáže **nasbírat šest**. Sám je i **spočítá**. Klacíků však najde mnohem **více**. Zato houby našel jen dvě. Čeho je více? Čeho je méně? (Ano. *Předmatické představy*. To se vám to bude v 1. třídě počítat.)

Maminka Pepíkovi nachystá řadu, ve které se **střídají** listy, šišky a klacíky. Pepík má v řadě **pokračovat**. Ví, že přírodniny musí střídat podle daného postupu. (A maminka ví, že rozvíjí *logické uvažování*.)

Už by to však chtělo zase trochu pohybu, nemyslíte? Tatínek zavelí: „**Dvakrát oběhni strom, vylez na pařez a dřepni si.**“ (A trénujeme schopnost *porozumět instrukcím, orientaci v prostoru a sluchovou paměť*.)

Nežije v lese náhodou nějaké lesní **strašidlo**? Jak bychom to mohli říct jinak? **Bubák? Příšera? Skřítek?** (Chápete správně – rozvíjíme *slovní zásobu*.)

Cestou našťestí žádnou příšeru nepotkáme, zato pana houbaře ano. Dokonce jde s paní ... (Pepík doplní „houbařkou“ a my víme, že umí *slova přechylovat*.) Dáme se s nimi do řeči.

Pepík **pozdraví** (ano, základní *společenské návyky* má zmáknuté) a dokonce odpoví na otázku – našel velký hřib a malý hříbek (vy víte, že umí tvořit *zdrobněliny* a své *komunikační schopnosti využije v praxi*).

Pepík ví, že jdete po **červené** turistické značce. Dokonce pozná, zda šipka ukazuje **doleva** či **doprava**. (*Barvy i prostorové pojmy* mu nedělají problém.)

Líbila se vám procházka? Pepíkovi ano. Byla zábavná, zábavnější nebo nejzábavnější? (Pepík umí slova *stupňovat*.) Pepík dokonce povypráví kudy šli, co se mu nejvíce líbilo, co dělali **nejdříve** a co až **potom**. (Vy už víte, že rozvíjí *paměť, slovní zásobu, orientaci v prostoru a čase*.)

OBKLAD Z BYLIN

Čas vánoční

„Maminko, já už se tak těším na Ježíška. Musím nakreslit dopis. Co budeš dělat ty maminko?“ „Já musím všechno uklidit, vyzdobit a upéct cukroví. Pepíčku, pomůžeš mně?“ Co si všechno musíme nakoupit a připravit /*orientace v okolí, obchodu, pozorování pracovních činností* /.

Hladká, polohrubá, hrubá mouka /*hmat, zrak, hmotnost, rozdíl obdélník x kvádr* /, vejce /*tvar, kde se vzalo?* /, cukr - jaký /*zdravý životní styl* /, máslo /*skupenství – pokus = rozehráté, z lednice* / a koření /*čich, množství, počet, rozdíl – mleté, celé, země původu = najdi na mapě, encyklopedie* /, ořechy /*pojmenuj druhy* /, kokos /*konzistence, tvar, země původu, kde roste – strom, keř,* /, hrozinky /*kde se vzaly* / a maminky určitě ví, co dalšího přidat do těsta. Samozřejmě si všechno společně pojmenujte, vytleskejte a nezapomeňte na první a poslední písmeno. A jdeme na to. „Kolik mouky budeme potřebovat? /*pozorování váhy okem, možná i ruce umí vážit* / . Je, mami, já jsem jí vysypal! Nezlobíš se na mě, vid’?“ „Pepíčku, to nevádí, ruce si s tím poradí.“ /*kresba do mouky, manipulace – přesypávání, trénování špetky prstů, foukání a úklid* / . Hnětení těsta necháme na maminkách, ale můžeme pozorovat to, co maminka dělá. „Pepíčku, pojď, uděláme koule /*rozdíl koule x kruh = prostorové, plošné tvary* / Můžeš si klidně těsto ochutnat.“ /*přídavná jména, přirovnání ...* / . „Pepíčku, opatrně pokládej koule na plech.“ „Maminko, už je plný.“ /*prostor, počet, číslo, před, za, pravidelnost, dokončení úkolu* / Doma už vše krásně voní a Ježíšek může přijít. A co ještě chybí: Zazpívat si koledy. Krásné vánoční svátky.

KDYŽ NEMŮŽEŠ TAK PŘIDEJ VÍC

Stál sněhulák našišato

1. Postavil jsem sněhuláka na stráni, aby hlídal kousek chleba k snídani. /: Stojí tam jako pán a já musím hlídat sám. :/
2. Postavil jsem sněhuláka na ledu, aby hlídal kousek masa k obědu. /: Stojí tam jako pán a já musím hlídat sám. :/
3. Postavil jsem sněhuláka u dveří, aby hlídal kousek buchtu k večeři. /: Stojí tam jako pán a já musím hlídat sám. :/

/co si musím obléct, když jdu ven v zimě, opakování ročních období, měsíců, dnů v týdnu, režim dne – snídaně, oběd, večeře, zdraví životní styl – buchtu večer?, kdo nám může dávat maso, pojmenuj mláďata, rytmus – hra na různé domácí předměty = vařečky, hrnce,..., pokusy se sněhem, sportovní aktivity – zručnost, rychlost, bezpečnost, dodržení domluvených pravidel, samostatnost, ohleduplnost, opakování části těla /

„Maminko, já si saně už povezu sám.“

ZASTAV

Všichni letí na koštěti

Přečti si knížku o Malé čarodějnici nebo jinou začarovanou knihu. Vytvoř si koště, oblek. Uvař lektvary, začaruj počasí a zazpívej si písničku. Prostě čaruj celé jaro.

/pozornost při čtení, vyprávění příběhu, popis události, charakterových vlastností, dispozice, proporce, fantazie, barva, tvar, velikost, počet i číslo /

PŘEJU TI VÍTR DO PLACHET

Hned, hned, hned, dej mi včelko med

A teď je to na vás. Už víte jak, tak si zapište svoje procházky, činnosti, hry, prostě všechno, co jste se společně naučili. A hurá do školy.

Odkazy na další zdroje inspirace: <https://predskolniporadna.cz/predskolni-poradna-pro-rodice/>

<https://cz.pinterest.com/>